

Istota uczenia się : wykorzystanie wyników badań w praktyce / red. Hanna Dumont, David Istance, Francisco Benavides ; ze wstępem Andrzeja Janowskiego ; tł. Zofia Janowska. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2013.

SPIS TREŚCI

Podziękowania	13
Wprowadzenie	17
Wstęp do wydania polskiego	21
Streszczenie	25
Skąd takie zainteresowanie kwestią uczenia się?	25
Zakres tematyczny <i>Istoty uczenia się</i>	26
Ogólne wnioski na temat uczenia się	27
Ambitny edukacyjny plan działania	33
1. ANALIZA I TWORZENIE ŚRODOWISK UCZENIA SIĘ XXI WIEKU	35
Wstęp	36
Uczenie się w centrum uwagi	36
Dlaczego właśnie środowiska uczenia się?	51
Cel niniejszej książki	54
Bibliografia	56

2. HISTORYCZNY ROZWÓJ MYŚLENIA O UCZENIU SIĘ . . .	60
Wstęp	61
Główne dwudziestowieczne koncepcje uczenia się	62
Teorie uczenia się a praktyka edukacyjna:	
trudna relacja	70
Obecne rozumienie uczenia się	76
Uwagi końcowe i implikacje dla polityki edukacyjnej . . .	94
Załącznik	97
Bibliografia	99
3. UCZENIE SIĘ Z PERSPEKTYWY POZNAWCZEJ:	
DZIESIĘĆ NAJWAŻNIEJSZYCH ODKRYĆ	109
Wstęp	110
Dziesięć głównych odkryć kognitywnych badań	
nad uczeniem się	114
Podsumowanie	134
Bibliografia	135
4. KLUCZOWA ROLA MOTYWACJI I EMOCJI	
W UCZENIU SIĘ W SZKOLE	141
Wstęp	142
Wpływ przekonań związanych z motywacją	
i emocji na uczenie się	144
Główne zasady dotyczące motywacji	150
Implikacje dla polityki edukacyjnej	170
Bibliografia	171

5. UCZENIE SIĘ Z PERSPEKTYWY ROZWOJOWEJ I BIOLOGICZNEJ	176
Wstęp	177
Badania na temat umysłu, mózgu i edukacji	178
Natura a wychowanie	180
W jaki sposób ludzie używają mózgu, by się uczyć?	182
Emocje i poznanie są w mózgu nierozzerwalnie związane	186
Język i umiejętność czytania	189
Matematyka	193
Ludzie w różny sposób używają mózgu i podążają różnymi ścieżkami uczenia się	195
Ludzie używają mózgu, by uczyć się poprzez interakcje społeczne w kontekście kulturowym	198
Implikacje dla projektowania środowisk uczenia się	199
Bibliografia	203
6. ROLA OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO W SKUTECZNYCH ŚRODOWISKACH UCZENIA SIĘ	209
Wstęp	210
Dlaczego ocenianie jest tak ważne w procesie uczenia się?	211
Ocena kształtująca jako informacja zwrotna	213
Ocena kształtująca jako element nauczania	222
Syntezy teoretyczne: ocena kształtująca i ocena wspierająca proces uczenia się	230
Ocena kształtująca: główne procesy nauczania	236
Ocena kształtująca a regulacja procesów uczenia się	238
Podsumowanie	240
Uwagi	242
Bibliografia	242

7. UCZENIE SIĘ OPARTE NA WSPÓŁPRACY: DLACZEGO PRACA W GRUPACH JEST SKUTECZNA?	248
Wstęp	249
Metody uczenia się opartego na współpracy	250
Metody ustrukturyzowanego uczenia się opartego na współpracy	251
Nieformalne metody uczenia się w grupach	263
Co sprawia, że uczenie się oparte na współpracy jest skuteczne?	265
Uczenie się oparte na współpracy w środowiskach uczenia się XXI wieku	271
Bibliografia	272
8. UCZENIE SIĘ Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII	277
Wstęp	278
Nauka o procesach uczenia się: w jaki sposób ludzie uczą się z wykorzystaniem technologii	284
Nauka zajmująca się procesem nauczania: jak pomóc ludziom uczyć się z wykorzystaniem technologii	291
Zasady projektowania nauczania z wykorzystaniem technologii	296
Podsumowanie	303
Bibliografia	304
9. UCZENIE SIĘ POPRZECZ BADANIE — PERSPEKTYWY I WYZWANIA	308
Zapotrzebowanie na uczenie się poprzez badanie, które wspierałoby umiejętności XXI wieku	309
Historia uczenia się poprzez badanie	312
Ewaluacja badawcza uczenia się poprzez badanie	315

Waga oceniania w podejściach opierających się na badaniu	323
Wspieranie współpracy w ramach podejść bazujących na badaniu	328
Wyzwania związane z podejściami opartymi na badaniu	332
W jaki sposób nauczyciele mogą wspierać efektywne uczenie się poprzez badanie?	334
Podsumowanie i wnioski	337
Bibliografia	338
10. SPOŁECZNOŚĆ JAKO POMOC NAUKOWA SŁUŻĄCA UCZENIU SIĘ: ANALIZA UCZENIA SIĘ POPRZEC PRACĘ NA RZECZ SPOŁECZNOŚCI W EDUKACJI PODSTAWOWEJ I ŚREDNIEJ	349
Rosnąca popularność uczenia się poprzez pracę na rzecz społeczności	350
Istota podejścia pedagogicznego	355
Oddziaływanie uczenia się poprzez pracę na rzecz społeczności na uczniów	362
Spoglądając w przyszłość	374
Bibliografia	376
11. WPŁYW RODZINY NA UCZENIE SIĘ I SOCJALIZACJĘ DZIECI	385
Wstęp	386
Jak rodzina wpływa na rozwój dzieci w zakresie uczenia się?	387
Na jakie aspekty nauki szkolnej wpływa rodzina?	402
Wnioski: wzmacnianie relacji dom – szkoła	410
Bibliografia	414

12. Wdrażanie innowacji: od wizjonerskich modeli do codziennej praktyki	434
Wstęp	435
Wyzwanie, jakim jest innowacja w edukacji	436
Strategie projektowania organizacji: socjologia i teorie organizacyjne	442
Zmiana praktyki szkolnej: „procedury kluczowe” służące zmianie w organizacji	447
Wnioski końcowe	466
Bibliografia	468
13. Przyszłość środowisk uczenia się w XXI wieku	479
Wstęp	480
Najważniejsze wnioski ogólne	481
Wymagający plan działań w dziedzinie edukacji	494
Wyzwanie, jakim jest wdrożenie	502
Bibliografia	512