

Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki / pod red. Joanny Głodkowskiej ; [aut. Joanna Głodkowska et al.]. - Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.

Spis treści

| | |
|---|----|
| Wprowadzenie | 9 |
| Rozdział I Dydaktyka specjalna w poszukiwaniu wzorców – współczesne tendencje w edukacji źródłem uogólniających inspiracji | |
| <i>Joanna Głodkowska</i> | 13 |
| Rozdział II Dydaktyka specjalna – dział pedagogiki specjalnej i dydaktyki ogólnej | |
| <i>Magdalena Wałachowska</i> | 35 |
| Dydaktyka specjalna a pedagogika specjalna i jej subdyscypliny | 35 |
| Dydaktyka specjalna jako nauka o kształceniu – dział dydaktyki ogólnej | 41 |
| Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna | 48 |
| Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym | 57 |
| Rozdział III Dydaktyka specjalna – z przeszłości w przyszłość | |
| <i>Wojciech Gasik</i> | 66 |
| Wielcy dydaktycy i wpływ ich dzieł na kształcenie uczniów z niepełnosprawnością | 68 |
| <i>Nowe wychowanie</i> a powstanie pedagogiki leczniczej (specjalnej) | 71 |
| Początki polskiej dydaktyki specjalnej (1922–1939) | 75 |
| Ortodydaktyka Ottona Lipkowskiego – wielowątkowość analiz i nowatorstwo poglądów | 81 |
| Rozdział IV Podmiot dydaktyki specjalnej – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | |
| <i>Magdalena Loska</i> | 91 |
| Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się | 91 |

| | |
|--|-----|
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 95 |
| Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kilka praktycznych rad | 98 |
| Rozdział V Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświatowym | |
| <i>Danuta Al-Khamisy</i> | 113 |
| Modele podejścia do edukacji uczniów z niepełnosprawnością | 113 |
| System kształcenia specjalnego w wybranych państwach | 117 |
| Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce | 129 |
| Dydaktyka specjalna a edukacja w szkolnictwie ogólnodostępnym | 135 |
| Rozdział VI Nauczanie diagnostyczne w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | |
| <i>Barbara Trochimiak, Urszula Gosk</i> | 140 |
| Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – <i>Barbara Trochimiak, Urszula Gosk</i> | 140 |
| Poznanie zachowania ucznia w planowaniu oddziaływania wychowawczego – <i>Urszula Gosk</i> | 152 |
| Efekty zabiegów pedagogicznych – monitorowanie osiągnięć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – <i>Barbara Trochimiak</i> | 164 |
| Rozdział VII Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym | |
| <i>Barbara Trochimiak, Danuta Al-Khamisy, Grażyna Walczak, Marianna Marek-Ruka, Barbara Marcinkowska</i> | 181 |
| Proces nauczania i proces uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych – <i>Barbara Trochimiak</i> | 181 |
| Kierunki specjalnego oddziaływania pedagogicznego – <i>Danuta Al-Khamisy</i> | 194 |
| Obudowa metodyczna kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – <i>Grażyna Walczak</i> | 198 |
| Metoda ośrodków pracy – źródła, założenia, realizacja – <i>Marianna Marek-Ruka</i> | 214 |
| Indywidualne programy edukacyjne – <i>Barbara Marcinkowska</i> | 224 |
| Rozdział VIII Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | |
| <i>Ewa Drozd</i> | 234 |
| Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 234 |

| | |
|---|-----|
| Założenia i metody wspierania rodziny z osobą niepełnosprawną | 239 |
| Rodzina a specjaliści, współpraca ze szkołą | 246 |
| Regulacje prawne odnoszące się do osób z różnymi niepełnosprawnościami i ich rodzin | 252 |

Rozdział IX Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| | |
|--|-----|
| <i>Justyna Gasik</i> | 260 |
| Pedagog specjalny w rzeczywistości edukacyjnej | 260 |
| Przygotowanie i kompetencje zawodowe do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 263 |
| Pedagog specjalny – próba uzasadnienia jego miejsca w systemie edukacyjnym | 275 |
| Kształtowanie profesjonalnego osądu – analizowanie postępowania pedagogicznego w sytuacjach trudnych edukacyjnie | 278 |

Rozdział X Niekonwencjonalne prezentacje i szkice rozwiązań w realizacji przedmiotu – dydaktyka specjalna

| | |
|---|-----|
| <i>Joanna Głodkowska, Barbara Trochimiak</i> | 284 |
| <i>Mały księżę</i> w refleksji dydaktycznej – <i>Joanna Głodkowska</i> | 284 |
| Kolory w analizie kompetencji pedagoga specjalnego – <i>Joanna Głodkowska</i> | 289 |
| Tworzenie map myśli – porządkowanie treści w nabywaniu wiedzy z dydaktyki specjalnej – <i>Barbara Trochimiak</i> | 298 |
| Jak nauczamy? Propozycje diagnostyczne na hospicjum zajęć/lekcji – <i>Joanna Głodkowska</i> | 300 |
| Jak prowadzimy terapię dydaktyczną? Narzędzia obserwacji działań ucznia i nauczyciela – <i>Barbara Trochimiak</i> | 314 |
| Czego się nauczyliśmy? Przykładowe pytania testu wielokrotnego wyboru | 316 |